

專題研習示例：

生境互聯網 (中學、小學)

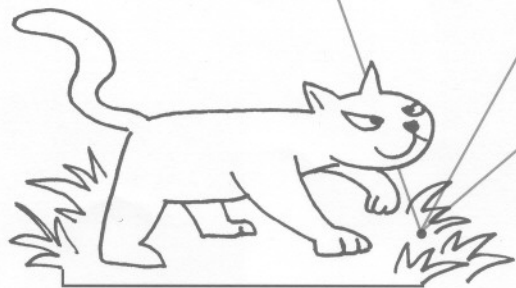
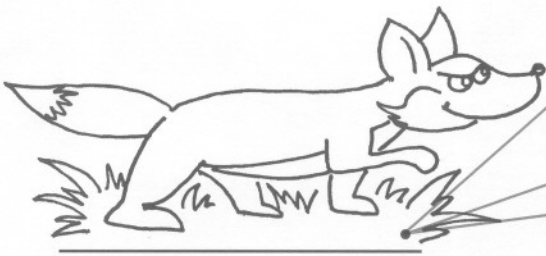
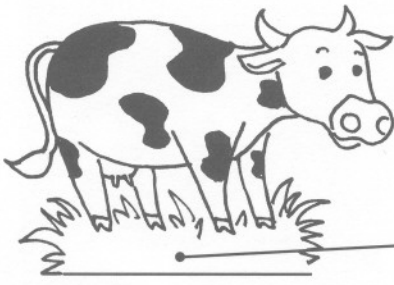
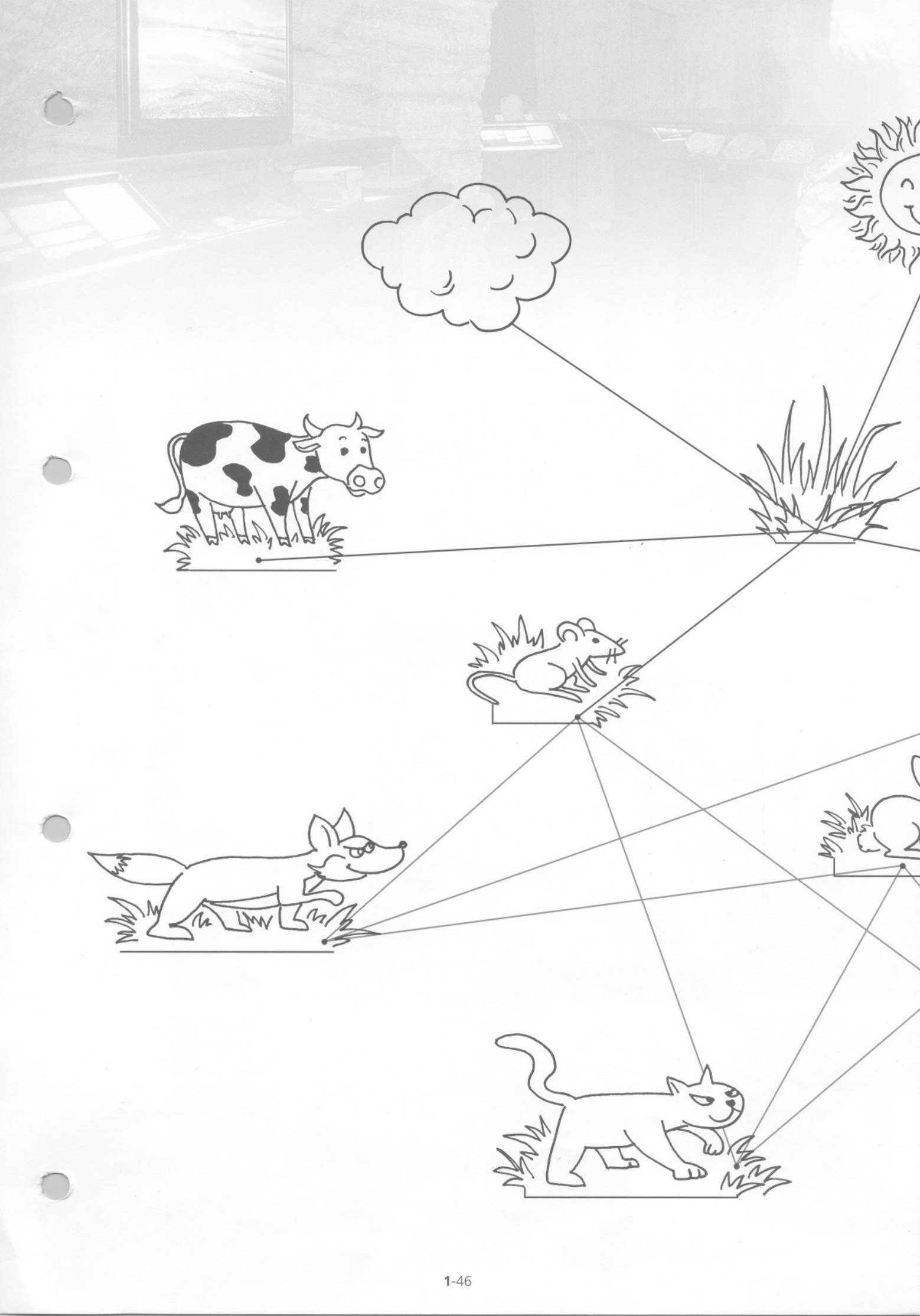
活動提要：

1. 生境是指一群生物居住的自然區域，例如樹林、池塘、溪流、海岸、洞穴和山丘等。在生境內，一個生物群落的基本結構應包括綠色植物、腐屑動物(以枯死植物或動物屍體組織為糧食的動物)、食草動物(以植物為糧食的動物)、食肉動物(以肉類為糧食的動物)及雜食動物(同時以植物及肉類為糧食的動物)。約在六、七千年前，香港的原始生境可分為森林生境、淡水生境及海岸生境三大類。學生參觀「動植物」部分時，會看見四個重要的生態系統，分別是原始森林、流經林地的溪澗、紅樹叢生的濕地和竹林。
2. 本活動通過「實地」觀察和整理資料，讓學生了解生境內各種生物互相依存的關係。
3. 因學生需要搜集資料、設計和製作，故建議以小組形成進行。
4. 學生進入「動植物」部分前，宜先觀察以生境為主題的兩塊巨型展板(位置見展區平面圖)，以便對香港的原始生境有初步的認識。
5. 進入展區後，請學生留意各生境內動植物之間互相依存的關係，如有需要，可扼要地記下資料，例如動植物的名稱。參觀後，學生可到圖書館尋找相關資料，整理動植物的依存關係。

專題研習示例：生境互聯網 (中學、小學)

6. 本活動適合不同年級的學生，惟可按其能力而作不同的要求，建議如下：
 - a. 小學生參觀後，到圖書館或上網找尋動植物的照片，以製作圖板，並於板上釘孔，然後按依存關係將圖板穿上繩子；教師可要求學生以不同顏色的繩子連接食肉動物和食草動物，以增加活動的趣味。
 - b. 中學生除製作圖板外，可根據生境背後的巨型照片(見展區平面圖)製作佈景，使他們能認識香港的原生樹木。

7. 森林生境和溪澗生境放有較多的動植物標本，是以較適合進行本活動。



專題研習示例：生境互聯網 (中學、小學)

